PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA Nº 46

CARRERA: Profesorado en Geografía.

ESPACIO CURRICULAR: Espacio de la Construcción de la Práctica Docente I.

CURSO: primer año. Grupo 2.

CICLO LECTIVO: 2022.

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 5 módulos semanales.

PROFESORAS: Amanda Mabel Zanga – Verónica Ricartez (Suplente Verónica Caminos)

PLAN AUTORIZADO.

1.- FUNCIONES DE LA CÁTEDRA: fortalecimiento de las actividades de formación y de extensión, sobre la base de investigación:

Docencia: teórica práctica sobre historia de la educación, integración de la práctica de la enseñanza y la construcción del rol docente, PEI y observación institucional. Se agregan descripción de instituciones: solidarias, rurales, de contextos de encierro, no graduadas, hospitalarias, islas y otras.

2.- FUNDAMENTACIÓN

Observar y analizar las escuelas de conurbano bonaerense es encontrar una realidad social que ubica al futuro docente en su ámbito de trabajo. Conocer los actores que en ellas están es ver solicitud y esperanza para la sociedad, dentro del entramado de relaciones que ellos viven como comunidad educativa. Construir una mirada sobre esa realidad es el eje central de este Espacio Curricular, ensayando proyectos que acerquen respuestas a sus demandas, incluyendo herramientas virtuales.

3.- EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Comprensión el Espacio de la Práctica Docente como producto de la convergencia entre teoría y práctica.

- Análisis de la diversidad de la realidad educativa argentina: instituciones educativas de islas, rurales, hospitales, cárceles, y otras.

- Reconocimiento de roles y de funciones institucionales.

- Identificación de los procesos de la historia educativa argentina.

- Análisis el rol solidario de la escuela.

- Construcción y valorización del PEI.

- Adaptación a la modalidad no presencial, de enseñanza- aprendizaje.

4.- PROPÓSITOS DEL DOCENTE

- Identificar las variables intervinientes en las enseñanzas y en los aprendizajes de las Ciencias Sociales.

- Comparar situaciones institucionales en el hacer diario.

- Analizar procesos socio – educativos del nivel medio, en la realidad bonaerense.

- Registrar y analizar información obtenida en las instituciones educativas que se visiten, con sentido crítico.

- Reconocer la necesidad de la idoneidad en el ejercicio de la profesión docente.

- Comprender el significado del PEI en la calidad educativa.

- Observar la historia de la educación argentina como fuente básica de la construcción del rol docente.

- Comprender la función solidaria de la escuela.

- Relacionar distintas escuelas: rurales, hospitalarias y otras.

5.- ENCUADRE METODOLÓGICO

Exposición y dinámica de grupos.

Conferencias sobre escuelas de diferentes clases.

Visitas a escuelas de características distintas, con hipótesis provisorias sobre el futuro.

Trabajos escritos y orales, de materiales presenciales y a distancia.

6.- RECURSOS

Lectura de autores.

Videos.

Visitas.

Trabajos prácticos.

Relevamiento de datos para la construcción de un PEI.

Lectura de documentos

7.- CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1.- Las prácticas docentes

Contenidos conceptuales

Las prácticas docentes en la escuela. La geografía. Y su objeto de conocimiento.

Construcción del rol del observador, elaboración de instrumentos.

La escuela y su historia en relación con el tratamiento de las Ciencias Sociales. Mitos y realidades.

Contexto y comunidad escolar. Los proyectos escolares dentro de las Ciencias Sociales: posibilidades y utopías.

Los medios de apoyo escolar. Propuestas para ellos. La educación a distancia como metodología de trabajo. Aulas virtuales. Todas las formas de educación no presencial, desde el papel a las tecnologías

La observación: uso, valor. Situación del observador y del observado.

Escuelas: urbanas, semiurbanas, islas, monte, campo, montaña, chárter, domiciliarias, hospitalarias, carcelarias, ambulantes y otras.

Contenidos procedimentales

Observar, resumir, relacionar, criticar, analizar y valorar.

Contenidos actitudinales

Respeto, ánimo, asertivo, justicia, paciencia y tolerancia.

UNIDAD DIDÁCTICA 2.- Historia de la educación argentina.

Contenidos conceptuales

Historia de la educación en el Río de la Plata: primer período.

Rivadavia y la enseñanza mutua lancasteriana.

Las provincias y los proyectos educativos.

Desarrollo del normalismo.

El informe Latzina.

Congreso pedagógico nacional.

La ley 1420.

La Ley Láinez.

Los libros de textos.

Reformas educativas de 1915, 1968 y 1993.

Realidad actual en educación: cambio, tiempo y trabajo. La cultura.

La formación de docentes practicantes.

Las lenguas mestizas.

Contenidos procedimentales

Resumir, sintetizar, exponer, relacionar, sacar supuestos implícitos e investigar.

Contenidos actitudinales

Paciencia, justicia, respeto, cooperación, asertivo y ánimo.

UNIDAD 3.- El proyecto educativo institucional.

Contenidos conceptuales

El proyecto educativo institucional en relación al currículo prescriptivo.

Visita a establecimientos educativos de nivel medio de la provincia de Buenos Aires. Observación de cada institución: gestión, historia, edificio, proyectos, personal, alumnos, comunicación y otras.

El ideario institucional y las normas de convivencia.

La solidaridad.

La inclusión social.

Contenidos procedimentales

Construir proyectos, relacionar, observar, resumir, esquematizar, exponer, reunir y organizar datos y generalizar.

Contenidos actitudinales

Respeto, actitud pluralista, cooperación, solidaridad, asertivo, apertura, paciencia y justicia.

UNIDAD DIDÁCTICA 4: La educación a distancia.

Contenidos conceptuales.

La educación no presencial, teleducación o a distancia. La virtualidad.

Diferentes medios de no presencialidad: correspondencia soporte virtual y papel, radiodifusión y medios informáticos. Plataformas. Meet, zoom y otros.

Los lenguajes en los medios no presenciales. La afectividad.

La educación semipresencial: alternancia, sabatina y encuentros.

Contenidos procedimentales

Observar, resumir, sintetizar, exponer, relacionar, sacar supuestos implícitos e investigar

Contenidos actitudinales

Prudencia, respeto, actitud pluralista, cooperación, solidaridad, asertivo, apertura, paciencia y justicia

8.- BIBLIOGRAFÍA

Marra Pelletier, Carol- Formación de docentes practicantes- Bs. As. Troquel- 1998.

Hargreaves, Andy- Profesorado, cultura y posmodernidad- Madrid- Morata- 1996.

Tapia, María Nieves- Aprendizaje y Servicio en América Latina- Bs. As. – CLAYSS – 2000.

Vedoya, Juan Carlos- Historia de la Instrucción Primaria en la República Argentina- Tandil - Universidad Nacional del Centro- 1984.

Zanga de Ravinale, Amanda Mabel y otros. Instituciones educativas de campo, cárcel, domicilio, frontera, hospital, islas, montaña y monte. Muñiz. EMS publishing. 2008.

Zanga de Ravinale, Amanda Mabel y otro. Educación a distancia. Calidad, análisis técnico y transposición didáctica. San Justo. Tercer Milenio. 2009.

Aisenberg y otro- Didáctica de las Ciencias Sociales- Bs. As. Paidós- 1997.

Aguerrondo, Inés- El planeamiento educativo- Bs. As. Troquel- 1999.Paredes de Meaños, Zulema- Hacia la profesionalización docente- Bs. As. El Ateneo- 1999.

Croxcatto, Iris Raquel- Educación carcelaria- Morón- Tesis de Licenciatura- 1998.

Saldaño, Rodolfo- La escuela rural y sus características- Bs. As. La Obra.

Fernández, Adalberto- Modelos de Educación en Centros Penitenciarios- Cataluña- Humanitas- 1989.

González, José Luis y otros - Pedagogía Hospitalaria- Madrid- Narcea- 1999.

Ley de Educación Nacional Nº 26.206/06.

Ley Provincial de Educación nº 13688/07.

D.G.C.Y.E – Marco General de la Política Educativa.

D.G.C.Y E.-Plan Educativo 2008-2011.

Duschatzky, Silvia –Dónde está la Escuela. Ensayos para la gestión Institucional en tiempos de Turbulencia- Bs.As., Manantial, 2004.

Giacobe, Mirta- La Geografía Científica en el aula- Ed. Homo Sapiens 2000.

Lara, A. Durán, D. Daguerre, C. Los cambios mundiales en la enseñanza de la geografía. Troquel. Cap. 7.1996.

9.- PRESUPUESTO DE TIEMPO

UNIDADES 1 y 2: primer cuatrimestre.

UNIDADES 3 y 4: segundo cuatrimestre.

Mes de agosto: conferencias y cursos de extensión.

Meses de setiembre y octubre: visitas a instituciones educativas de nivel medio.

10.- ARTICULACIÓN

Con el espacio de Orientación y con los contenidos transversales.

11.- EVALUACIÓN

Procesual y final.

Presentación de trabajos escritos y diálogos.

Evaluaciones parciales.

Tiempo de devolución de cada evaluación, a los alumnos: no más de diez días.